

**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO
HUYỆN AN THI**

**HƯỚNG DẪN
THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC THCS
NĂM HỌC 2019 - 2020**

An Thi, tháng 9 năm 2019

Số: 315/PGDDĐT-THCS

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
Giáo dục THCS năm học 2019-2020

An Thi, ngày 12 tháng 9 năm 2019

Kính gửi: Các trường THCS trong huyện.

Thực hiện Công văn số 3892/BGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc Hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2019 – 2020; Quyết định số 1602/QĐ-UBND ngày 29/7/2019 của UBND tỉnh Hưng Yên về việc Ban hành khung kế hoạch thời gian năm học 2019 - 2020; Công văn Số 1434/SGDĐT-GDTrH-GDTX V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục Trung học năm học 2019-2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo ngày 09/9/2019;

Phòng Giáo dục và Đào tạo An Thi hướng dẫn các đơn vị thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 đối với Giáo dục Trung học cơ sở (THCS) như sau:

A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG

Tiếp tục triển khai thực hiện 09 nhóm nhiệm vụ chủ yếu và 05 giải pháp cơ bản của toàn ngành đã được nêu ra từ những năm học trước. Từ đó, tập trung vào các nhiệm vụ trọng tâm như sau:

1. Tăng cường quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước;
2. Tiếp tục rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp giáo dục trung học theo hướng hợp lý và hiệu quả;
3. Tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học;
4. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh;
5. Nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới;
6. Tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng chương trình giáo dục phổ thông mới;
7. Thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực, phương pháp giáo dục kỹ luật tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh;
8. Tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương;
9. Tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục:

1. Kế hoạch về thời gian năm học: *Có ít nhất 37 tuần thực học (học kỳ I có ít nhất 19 tuần, học kỳ II có ít nhất 18 tuần)*

- Ngày khai giảng: 05/9/2019.
- Học kỳ I bắt đầu từ ngày 19/8/2019, kết thúc trước ngày 04/01/2020.
- Học kỳ II bắt đầu từ ngày 06/01/2020, hoàn thành chương trình giáo dục trước ngày 25/5/2020.
- Ngày kết thúc năm học trước ngày 31/5/2020.
- Xét công nhận tốt nghiệp THCS xong trước ngày 15/6/2020.
- Tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2020-2021 hoàn thành trước ngày 31/7/2020.
- Thời gian nghỉ Tết Nguyên đán; cho học sinh nghỉ học trong trường hợp thời tiết khắc nghiệt, thiên tai và học bù theo quy định; các ngày nghỉ lễ, tết được thực hiện theo quy định của Luật Lao động, nếu ngày nghỉ lễ, tết trùng vào ngày nghỉ cuối tuần thì được nghỉ bù vào ngày làm việc kế tiếp....

2. Tổ chức các hoạt động chuyên môn và các hoạt động giáo dục

2.1. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh (đã hướng dẫn từ năm học 2018-2019 tại Công văn số 1444/SGDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018), trong đó tập trung vào các nội dung:

- Tiếp tục rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, từng hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các nội dung dạy học, cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; tăng cường các hoạt động giáo dục nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo các nội dung nêu trên và Công văn số 1480/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 28/10/2014 của Sở GDĐT.

- Nhà trường xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường tổng thể, mỗi mảng công việc có thể xây dựng kế hoạch riêng nằm trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, báo cáo phòng GDĐT (đối với cấp THCS), theo lịch duyệt kế hoạch và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

2.2. Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình trường học mới ở các trường đã đăng ký. Các văn bản chỉ đạo, tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh theo mô hình THM thực hiện như hướng dẫn tại Công văn 1444/SGDDĐT-GDTrH ngày 28/8/2018 và Công văn số 1461/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2019 về việc xét tốt nghiệp học sinh mô hình trường học mới.

2.3. Tổ chức dạy học ngoại ngữ (Tiếng Anh)

- Các nhà trường tiếp tục nâng cao năng lực giáo viên về trình độ tiếng Anh và phương pháp giảng dạy, nghiệp vụ sư phạm, điều kiện cơ sở vật chất để mở rộng số trường, tăng số lớp và số học sinh thực hiện chương trình môn Tiếng Anh 10 năm; tăng cường huy động các điều kiện về giáo viên và cơ sở vật chất để thu nhận hết số học sinh đã hoàn thành chương trình mới lớp 5 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 6, số học sinh hoàn thành chương trình mới lớp 9 vào học tiếp chương trình mới ở lớp 10.

- Về kiểm tra đánh giá môn Tiếng Anh: Tiếp tục triển khai kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh theo hướng dẫn tại Công văn số 1431/SGDDĐT-GDTrH-GDTrH ngày 20/10/2014 của Sở GDĐT và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ GDĐT về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016. Lập kế hoạch tổ chức đánh giá năng lực đầu ra Bậc 2 đối với học sinh lớp 9, tham gia chương trình mới để thúc đẩy đổi mới kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo định hướng phát triển kỹ năng giao tiếp bằng tiếng Anh của học sinh. Tiếp tục nâng cao chất lượng việc kiểm tra cả bốn kỹ năng nghe, nói, đọc, viết; triển khai phần kiểm tra tự luận trong các bài kiểm tra viết. Có thể phối hợp với các trung tâm ngoại ngữ có đủ năng lực và đã được cấp phép để triển khai.

- Khuyến khích thí điểm dạy ngoại ngữ tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (môn Toán và các môn khoa học tự nhiên) bằng ngoại ngữ tại các trường THCS có đủ điều kiện; triển khai xây dựng trường học điển hình về dạy và học ngoại ngữ theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Năm học 2019-2020 phấn đấu 100% các trường THCS trong huyện thành lập và duy trì có hiệu quả Câu lạc bộ tiếng Anh của nhà trường. Đẩy mạnh hoạt động của mô hình ngoại ngữ cộng đồng theo hướng dẫn tại Công văn số 490/SGDDĐT-GDTrH ngày 06/4/2018 của Sở GDĐT về việc triển khai mô hình ngoại ngữ cộng đồng dưới hình thức câu lạc bộ tiếng Anh tại các trường trung học. Phát động phong trào học Tiếng Anh, khuyến khích xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng ngoại ngữ.

- Đối với các ngoại ngữ khác: Chỉ tổ chức dạy tiếng Pháp, tiếng Hàn, tiếng Nhật, tiếng Đức, tiếng Trung, tiếng Nga ở những nơi có nhu cầu và điều kiện (là môn ngoại ngữ 2). Việc dạy ngoại ngữ 2; chương trình song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và các môn khoa học tự nhiên hay các chương trình do người nước ngoài giảng dạy chỉ triển khai ở những nơi đủ điều kiện và do cha mẹ học sinh, học sinh tự nguyện tham gia. Phối hợp với các trung tâm ngoại ngữ có đủ năng lực và đã được cấp phép để góp phần nâng cao năng lực ngoại ngữ cho giáo viên và học sinh.

Các trường THCS tổ chức dạy song ngữ, dạy ngoại ngữ 2 báo cáo phòng GDĐT bằng văn bản để phòng GD&ĐT báo cáo Sở trước khi thực hiện việc: Dạy song ngữ, dạy ngoại ngữ 2, phối hợp với TT ngoại ngữ.

2.4. Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 97/KH-UBND ngày 21/8/2018 của UBND tỉnh về thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông: (1) Nâng cao nhận thức về GDHN và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (2) đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức GDHN trong trường phổ thông; (3) phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; (4) tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với GDHN trong giáo dục phổ thông; (5) bổ sung, hoàn thiện văn bản quy phạm pháp luật về GDHN và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (6) huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia GDHN, định hướng phân luồng học sinh phổ thông; (7) tăng cường quản lý đối với GDHN, định hướng phân luồng học sinh phổ thông. Tăng cường các hoạt động giáo dục khởi nghiệp, tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường phổ thông nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh phổ thông.

2.5. Chú trọng, tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp: học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử, giá trị sống, kỹ năng sống, hiểu biết xã hội; phổ biến, giáo dục pháp luật, thực hành pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học; ... theo hướng dẫn. (Giáo dục quốc phòng – An ninh; giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống có hướng dẫn riêng).

2.6. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; triển khai mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên CNTT và truyền thông.

Tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

2.7. Các nhà trường tổ chức tốt hoạt động "Tuần sinh hoạt tập thể" đầu năm học mới (sắp xếp thời gian phù hợp), quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày khai giảng, lễ tri ân, lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

2.8. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025.

Chú trọng hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù Đổng nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện; trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành cho học sinh thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên; tuyển chọn lực lượng vận động viên học sinh tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp.

Các nhà trường triển khai thực hiện Thông báo kết luận số 158/TB -BGDDT ngày 04/3/2019 của Bộ trưởng tại Hội nghị nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học trong ngành Giáo dục;

2.9. Việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa **chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm trong nhà trường, tại địa phương**; tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích. Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025 theo Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Trong việc thực hiện chương trình giáo dục, các cơ sở giáo dục cần lưu ý một số vấn đề sau đây:

- Có thể thực hiện rải đều chương trình cho 37 tuần; hoặc căn cứ nhân lực thực tiễn có thể sắp xếp linh hoạt phù hợp cho các môn có số lẻ tiết/tuần (1,5 hoặc 2,5 hoặc 3,5 tiết/tuần...) trên cơ sở đảm bảo thời gian kết thúc năm học không thay đổi. Riêng các đơn vị thực hiện chương trình mô hình trường học mới cần sắp xếp nội dung dạy học các bộ môn KHTN, KHXH phù hợp, đảm bảo đủ số tiết, và điều chỉnh theo Kế hoạch do tổ, nhóm chuyên môn và kế hoạch nhà trường đã xây dựng.

Khi thực hiện nội dung nêu trên, lập tờ trình báo cáo phòng GDĐT phê duyệt trước khi thực hiện để thuận tiện cho công tác kiểm tra.

2.10. Về dạy học tự chọn:

- Tiếp tục chỉ đạo dạy môn Tin học tự chọn (theo bộ sách mới đã được chỉnh sửa, nâng cấp) ở các đơn vị trường đã có phòng máy và giáo viên Tin học; đối với các đơn vị không có đủ giáo viên Tin học để dạy cho cả 4 khối thì riêng khối 9 nhà trường tùy chọn môn học thay thế hoặc dạy trải nghiệm...

Các nhà trường tham mưu với các cơ quan chức năng có thẩm quyền tiếp tục tăng cường đội ngũ giáo viên cũng như CSVN để học sinh của các đơn vị này sẽ được học môn Tin học đến hết bậc THCS.

- Các đơn vị còn lại dạy chủ đề tự chọn:

Dạy học chủ đề tự chọn bám sát là để ôn tập, hệ thống hóa, khắc sâu kiến thức, kỹ năng, không bổ sung kiến thức nâng cao mới. Hiệu trưởng các trường THCS lập kế hoạch dạy học chủ đề tự chọn bám sát (chọn môn học, ấn định số tiết/tuần cho từng môn, tên chủ đề dạy) cho từng lớp, ấn định trong từng học kỳ trên cơ sở đề nghị của các tổ trưởng chuyên môn và giáo viên chủ nhiệm lớp, bố trí giáo viên, tài liệu dạy học (SGV, SGK, tài liệu dạy học khác, tài liệu tham khảo) và thiết bị dạy học, báo cáo về phòng GD&ĐT để tổng hợp trình Sở GD&ĐT phê duyệt.

2.11. Về việc dạy HĐGDNGLL, HĐGDHN:

- Trong kế hoạch dạy học quy định tại Chương trình giáo dục phổ thông do Bộ GD&ĐT ban hành, các hoạt động giáo dục đã được quy định thời lượng với số tiết học cụ thể ở các môn học. Đối với giáo viên được phân công thực hiện Hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp và Hoạt động giáo dục hướng nghiệp được tính giờ dạy học như các môn học khác theo quy định hiện hành;

- Đối với các trường đang thực hiện mô hình trường học mới thì HĐGDNGLL và HĐGDHN được thay thế bằng hoạt động trải nghiệm tại trường, tại địa phương và được qui định với thời lượng 3 tiết/tháng.

- Việc tham gia điều hành các hoạt động giáo dục tập thể (chào cờ đầu tuần và sinh hoạt lớp cuối tuần) thuộc nhiệm vụ quản lý của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, cán bộ Đoàn - Đội và giáo viên chủ nhiệm lớp, không tính là giờ dạy học.

Giáo viên dạy các hoạt động giáo dục trên phải có giáo án, sổ điểm theo dõi đánh giá học sinh. Cuối học kỳ, cuối năm học đánh giá, xếp loại học sinh để làm cơ sở cho GVCSN xếp loại hạnh kiểm cho học sinh.

2.12. Các trường cần chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm, giáo viên môn GDCD lập kế hoạch phổ biến GDPL theo từng tháng, hoặc từng tuần cụ thể; chỉ đạo giáo viên dạy các môn, các hoạt động giáo dục thực hiện lồng ghép công tác phổ biến GDPL một cách phù hợp và thể hiện rõ trong giáo án, trong kế hoạch đầu năm.

- Hiệu trưởng nhà trường cần chỉ đạo giáo viên chủ nhiệm (hoặc bố trí giáo viên khác) làm công tác tư vấn cho học sinh và phụ huynh học sinh về các vấn đề liên quan đến học tập và sinh hoạt của học sinh; giúp gia đình học sinh có biện pháp giáo dục thích hợp, tạo điều kiện cho học sinh học tập, phối hợp tốt giữa gia đình và nhà trường. Giáo viên được bố trí làm nhiệm vụ tư vấn phải là người có kiến thức, năng lực, phong cách phù hợp với yêu cầu của công tác tư vấn.

2.13. Việc thực hiện các nội dung giáo dục địa phương:

Tiếp tục thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 5977/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2008 của Bộ GD&ĐT.

a. Thực hiện GD địa phương ở các môn học:

+ Môn Ngữ văn, Lịch sử, Địa Lý: Nội dung GD địa phương được dạy và học theo quy định trong chương trình môn học.

+ Môn GDCD: Có bài thực hành, ngoại khoá với nội dung phù hợp với thực tiễn của địa phương.

b. Tài liệu tham khảo:

- Yêu cầu 100% học sinh có đủ sách và tài liệu địa phương tùy theo từng lớp, từng môn học (Ngữ văn 6 - 7, Ngữ văn 8 - 9, Địa lý 9, Lịch sử, Mỹ thuật, Âm nhạc Hưng Yên).

- Các trường THCS chỉ đạo giáo viên và học sinh phải có đủ tài liệu địa phương theo quy định, đồng thời phối hợp với các cơ quan, ban ngành địa phương để sưu tầm, thu thập tài liệu phục vụ dạy học các môn học nêu trên (Các tài liệu này phải được BGH thẩm định và phê duyệt về nội dung). Hàng năm, các trường cần phải bổ sung, cập nhật tài liệu phục vụ nội dung giáo dục địa phương.

Môn Ngữ văn: Cần tham khảo các tài liệu về văn hoá, ngôn ngữ, tác phẩm văn học sáng tác về đề tài địa phương hoặc tác giả là người địa phương.

Môn Lịch sử: Cần tham khảo các tài liệu về lịch sử địa phương.

Môn GDCD: Cần tham khảo các tài liệu thuộc chủ đề giáo dục ý thức công dân của địa phương.

- Môn Mỹ thuật, Âm Nhạc, Thể dục, Công Nghệ:

+ Các bài thực hành vẽ tranh theo đề tài quy định, cần lựa chọn những chủ đề gần gũi với cuộc sống, mô tả các danh lam thắng cảnh, di tích lịch sử văn hoá của địa phương; Ngoài ra giáo viên cần giới thiệu các di tích lịch sử văn hoá, tác phẩm mỹ thuật địa phương (đình chùa, tranh tượng, sứ mỹ nghệ...), phù hợp với chủ đề bài học và khả năng tiếp thu của học sinh.

+ Cần lựa chọn, giới thiệu vốn âm nhạc truyền thống, một số làn điệu dân ca đặc trưng của địa phương (Như hát chèo, ca trù, ví dặm...), giới thiệu một số nhạc cụ dân tộc và hướng dẫn học sinh sưu tầm vốn âm nhạc dân gian ở địa phương.

+ Với môn Thể dục: Ngoài các môn đã giới thiệu trong SGK, các trường có thể sưu tầm và giới thiệu các môn thể thao phổ biến, có thể mạnh ở địa phương (có thể lồng ghép giới thiệu các môn thể thao truyền thống như võ, vật, đua thuyền...nhưng phải phù hợp với khả năng của học sinh).

Không yêu cầu học sinh thực hành nếu không phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi và không đảm bảo an toàn.

+ Môn Công nghệ:

Lớp 6: Thực hiện như quy định của Chương trình;

Lớp 7: Nông nghiệp:

- Phần trồng trọt và chăn nuôi là nội dung bắt buộc;

- Phần Lâm nghiệp và Thủy sản: Chọn phần Thủy sản để giảng dạy cho phù hợp với thực tế của địa phương không có đất lâm nghiệp.

Thời lượng còn lại dùng để ôn tập, củng cố.

Riêng đối với vùng thị trấn, thị tứ:

- Có thể dạy về nuôi trồng, chăm sóc cây cảnh, vật cảnh..., các giải pháp sinh học bảo vệ môi trường...; thay thế một số bài của phần Trồng trọt, Chăn nuôi và một số bài học hoặc toàn bộ phần Lâm nghiệp, Thủy sản.

Lớp 8: Thực hiện như quy định của Chương trình;

Lớp 9: Có thể chọn modul khác phù hợp với thực tế địa phương như trồng và chăm sóc các loại cây hoa, cây cảnh, nuôi ong lấy mật...

Các trường THCS học theo mô hình trường học mới căn cứ tài liệu môn công nghệ để thực hiện.

c. Tổ chức thực hiện:

- Tổ chức dạy học: Căn cứ vào tài liệu do Sở cung cấp và tài liệu sưu tập, giáo viên soạn giáo án và thực hiện giảng dạy theo quy định.

- Phương pháp dạy học: Kết hợp dạy học trên lớp với việc tổ chức tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khoá nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, kinh tế - xã hội ở địa phương cho học sinh.

II. Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá

1. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

1.1. Các nhà trường chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

Tiếp tục khai thác tài liệu, vận dụng triệt để, hiệu quả các phương pháp dạy học và các kỹ thuật dạy học tích cực để thực hiện dạy học theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh. Quản lý, chỉ đạo vận dụng các nội dung đã được tập huấn, bồi dưỡng vào thực tiễn quản lý, giảng dạy, giáo dục.

1.2. Các nhà trường cần chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

1.3. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch.

1.4. Các nhà trường tiếp tục triển khai thực hiện hiệu quả công tác tư vấn tâm lý cho học sinh các trường phổ thông theo Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ GDĐT. Triển khai xây dựng và thực hiện Bộ quy tắc ứng xử trong các trường học phổ thông theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ GDĐT; triển khai công tác xã hội trong trường học theo Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT, chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

1.5. Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao; thí nghiệm - thực hành; ngày hội CNTT; ngày hội sử dụng ngoại ngữ;... trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ

năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua đối với các đơn vị có học sinh tham gia.

Mỗi hoạt động (lớn/chính/mới) ở các hoạt động nêu trên cần được ghi lại hình ảnh/clip và biên tập thành chuỗi minh chứng, kịp thời đưa lên website của đơn vị theo từng chủ đề, chủ điểm hoặc kế hoạch đã xây dựng.

2. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá

2.1. Hiệu trưởng các nhà trường chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

2.2. Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra được quy định trong chương trình giáo dục phổ thông hiện hành.

2.3. Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra (1 tiết trở lên) theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

Về câu hỏi TNKQ cần tăng cường ra các câu hỏi TNKQ nhiều lựa chọn đúng không chỉ có các câu hỏi 1 lựa chọn đúng như trước đây.

Với các môn Vật lí, Hóa học, Sinh học tăng cường kiểm tra và thi thực hành.

Tất cả các môn, tất cả các lớp, trong mỗi học kỳ tuyệt đối không dùng một hình thức tự luận hay trắc nghiệm khách quan để kiểm tra đánh giá học sinh. Chủ động kết hợp một cách hợp lý, phù hợp giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lý thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra. Tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn, đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn cần tăng cường ra các câu hỏi mở; gắn với thời sự quê hương, đất nước để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

Tất cả các đề kiểm tra (từ 15 phút trở lên) phải được quản lí, lưu trữ tại trường tối thiểu trong vòng 1 năm.

Khi chấm bài kiểm tra nhất thiết phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh. Chú ý hướng dẫn học sinh đánh giá lẫn nhau và biết tự đánh giá năng lực của mình.

Đối với học sinh có kết quả bài kiểm tra định kỳ không phù hợp với nhận xét trong quá trình học tập (quá trình học tập tốt nhưng kết quả kiểm tra quá kém hoặc ngược lại), giáo viên cần tìm hiểu rõ nguyên nhân, nếu thấy cần thiết và hợp lý thì có thể cho học sinh đó kiểm tra lại.

Nghiêm túc sử dụng phần mềm quản lý thi, kiểm tra đã cấp cho các đơn vị.

2.4. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang thông tin điện tử của sở GDĐT, phòng GDĐT và các nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

3. Đổi mới sinh hoạt chuyên môn

Các nhà trường cần tăng cường công tác chỉ đạo, quản lý việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn. Việc sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn tập trung theo hướng nghiên cứu bài học; chia sẻ về đổi mới phương pháp dạy học và đổi mới kiểm tra, đánh giá; chia sẻ về phương pháp giáo dục kỹ thuật tích cực.

III. Triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018

Chương trình giáo dục phổ thông ban hành theo Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT gọi là Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018.

Chủ động thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân cấp huyện về việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông 2018, trong đó tập trung vào một số vấn đề sau:

1. Phòng GD&ĐT tiếp tục tham mưu, đề xuất với Ủy ban nhân dân huyện thành lập Ban Chỉ đạo đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông của huyện; ban hành kế hoạch thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo lộ trình quy định tại Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT; xây dựng kế hoạch ngân sách hằng năm cho việc thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông trình Ủy ban nhân dân cấp huyện xem xét, bố trí ngân sách địa phương, lồng ghép có hiệu quả và sử dụng đúng mục đích nguồn vốn từ các chương trình, đề án, dự án; huy động các nguồn lực hợp pháp khác để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018. Các nhà trường sử dụng nguồn vốn ngân sách, các nguồn lực hợp pháp khác để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông.

2. Tiếp tục quán triệt các văn bản chỉ đạo của Đảng, Quốc hội, Chính phủ và Bộ GDĐT về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; tổ chức cho toàn thể cán bộ quản lý, giáo viên nghiên cứu, thảo luận kỹ nội dung chương trình giáo dục phổ thông mới (Chương trình tổng thể, Chương trình môn học, Chương trình hoạt động giáo dục).

3. Xây dựng kế hoạch tổng thể và từng năm của địa phương thực hiện “Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ (phù hợp với lộ trình áp dụng chương trình giáo dục phổ thông 2018).

Các nhà trường sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có; trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch đầu tư cơ sở vật chất, mua sắm bổ sung thiết bị dạy học thực hiện chương trình giáo dục phổ thông, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

4. Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.

5. Tăng cường công tác kiểm tra việc thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông trên địa bàn theo phân cấp quản lý. Tổng hợp, đánh giá kết quả thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông tại địa phương để có báo cáo về phòng kịp thời khi có yêu cầu.

IV. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Các đơn vị tổ chức tốt việc tập huấn lại cho 100% cán bộ, giáo viên các nội dung do Bộ/Sở GDĐT đã tập huấn cho giáo viên cốt cán. Chú trọng việc tập huấn về chương trình giáo dục phổ thông mới; về đổi mới kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh; giáo dục kĩ luật tích cực; về xây dựng nội dung giáo dục địa phương...

- Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo các chương trình bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu của chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý.

- Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ (môn tiếng Anh), tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn qui định của Bộ GDĐT đáp ứng việc triển khai Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân tại địa phương, cơ sở giáo dục. Những giáo viên chưa đạt chuẩn năng lực tiếng Anh hoặc chưa được bồi dưỡng về phương pháp dạy tiếng Anh thì được bố trí đi học để đạt chuẩn/yêu cầu trước khi phân công dạy học. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với việc bố trí, sử dụng có hiệu quả.

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Chú trọng việc thành lập các nhóm chuyên môn các môn học của đơn vị.

2. Tăng cường hiệu quả quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý

- Mỗi nhà trường tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để xây dựng kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên. Đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên, nhân viên cho các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh. Thành lập tổ tư vấn; bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; tập huấn cho cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý theo quy định tại Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017;

- Phòng GD&ĐT sẽ tăng cường công tác giám sát, kiểm tra đôn đốc, chấn chỉnh khắc phục những hạn chế; từng bước nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục, phát huy tính năng động, sáng tạo, áp dụng các mô hình tiên tiến.

V. Quy hoạch mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia

1. Mạng lưới trường, lớp;

- Huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh không có bạo lực học đường.

- Các nhà trường tiếp tục rà soát, củng cố mạng lưới trường, lớp học; tham mưu với các cấp lãnh đạo giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia.

2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Các nhà trường sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo quy định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương.

- Tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời theo danh mục thiết bị dạy học tối thiểu đã ban hành theo Thông tư số 19/2009/TT-BGDĐT ngày 11/8/2009 và Thông tư số 01/2010/TT-BGDĐT ngày 18/01/2010. Thực hiện nghiêm túc Công văn số 7842/BGDĐT-CSVCTBTH ngày 28/10/2013 về việc đầu tư mua sắm thiết bị dạy học, học liệu các cơ sở giáo dục đào tạo. Tiếp tục triển khai Đề án “Phát triển thiết bị dạy học tự làm giáo dục mầm non và phổ thông giai đoạn 2010-2015” theo Quyết định số 4045/QĐ-BGDĐT ngày 16/9/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác thiết bị dạy học; chỉ đạo các trường yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng thiết bị dạy học của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng.

- Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh.

3. Xây dựng trường chuẩn quốc gia:

Phòng GD&ĐT tham mưu với UBND huyện chỉ đạo các xã, thị trấn có trường THCS thuộc lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2016 - 2020 theo Kế hoạch số 09/KH-UBND ngày 11/01/2017 của UBND tỉnh về lộ trình xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia gắn với Chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới theo Thông tư số 13/2012/TT-BGDĐT ngày 06/4/2012 của Bộ GD&ĐT Ban hành Quy định về Tiêu chuẩn đánh giá trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Căn cứ kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2016 – 2020 của huyện, các trường THCS khẩn trương hoàn thiện hồ sơ và các hạng mục còn thiếu để đề nghị cấp có thẩm quyền kiểm tra, công nhận trong năm 2019 gồm có THCS: Hồng Quang, Bãi Sậy và Quang Vinh cần có biện pháp chủ động, tích cực triển khai và thực hiện hoàn thành xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

VI. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục

1. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-chương trình/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy

trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

2. Hiệu trưởng các trường THCS phối hợp với Hiệu trưởng các trường Mầm non, Tiểu học trên địa bàn tích cực tham mưu với Chính quyền địa phương quan tâm việc củng cố, kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD các cấp, đội ngũ cán bộ giáo viên chuyên trách PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra cơ bản, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo hằng năm về thực trạng tình hình PCGD. Sử dụng có hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý PCGD-XMC và kiểm tra tính xác thực của các số liệu trên hệ thống. Tăng cường kiểm tra các cơ sở giáo dục có yếu tố nước ngoài, các cơ sở giáo dục ngoài công lập trên địa bàn.

3. Các trường THCS tích cực tham mưu với các cấp lãnh đạo địa phương, tập trung nguồn lực và giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục; tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGDTHCS.

VII. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học

1. Tăng cường đổi mới quản lý việc thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục theo hướng phân cấp, giao quyền tự chủ của các cơ sở giáo dục; củng cố kỷ cương, nề nếp trong dạy học, kiểm tra, đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

Các cơ quan quản lý giáo dục và các nhà trường nghiên cứu, quán triệt đầy đủ chức năng, nhiệm vụ cho từng cấp quản lý, từng chức danh quản lý theo qui định tại các văn bản hiện hành. Tăng cường nề nếp, kỷ cương trong nhà trường. Khắc phục ngay tình trạng thực hiện sai chức năng, nhiệm vụ của từng cấp, từng cơ quan đơn vị và từng chức danh quản lý.

2. Kiểm tra, rà soát và tăng cường quản lý các cơ sở giáo dục trung học có yếu tố nước ngoài, các chương trình giảng dạy của nước ngoài hoặc bằng tiếng nước ngoài tại các cơ sở giáo dục; các cơ sở giáo dục ngoài công lập.

3. Tiếp tục chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường theo yêu cầu tại Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGDĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

4. Hiệu trưởng các trường tăng cường rà soát, quản lý, kiểm tra hoạt động dạy thêm, học thêm. Phát hiện và xử lý kịp thời việc dạy thêm, học thêm không đúng quy định.

VIII. Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý

1. Hiệu trưởng các trường THCS chỉ đạo cán bộ, giáo viên chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; khuyến khích sử dụng các mô hình kết hợp giữa lớp học truyền thống với các lớp học trực tuyến nhằm tiết kiệm thời gian và chi phí cũng như tăng cường sự công bằng trong việc tiếp cận các dịch vụ giáo dục chất lượng cao...

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh; quán triệt giáo viên nhập điểm, sửa điểm đúng quy định, lưu giữ minh chứng khi sửa chữa.

3. Xây dựng kế hoạch và đơn đốc các cơ sở giáo dục nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu. Khai thác và sử dụng thống nhất bộ số liệu về: trường, lớp, học sinh, giáo viên... toàn ngành và trong báo cáo các cấp; tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục bằng hình thức trực tuyến.

IX. Công tác truyền thông

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước, Chính phủ, Quốc hội và của Bộ GDĐT về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo chí địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện đổi mới chương trình giáo dục phổ thông, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

X. Tổ chức các kỳ thi, Hội thi cấp huyện, cấp tỉnh:

1. Cấp huyện

- Thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học;
- Thi giáo viên dạy giỏi các môn: Đối tượng là giáo viên Chủ nhiệm lớp hoặc GV dạy Toán, Lịch sử, Địa lý, Công nghệ và Tiếng Anh (có hướng dẫn riêng).
- Thi học sinh giỏi các môn văn hóa:
Khối lớp 9 và các khối lớp 6,7, 8 thi cấp trường và cấp huyện
 - + Khối lớp 9 (Thi 08 môn): Ngữ văn, Lịch sử, Địa lí, Toán, Vật lý, Hoá học, Sinh học và Tiếng Anh. (dự kiến tháng 11/2019).
 - + Khối lớp 8 (Thi 5 môn): Ngữ văn, Toán, Vật Lý, Hoá học và Tiếng Anh.
 - + Khối lớp 6, 7 (Thi 3 môn): Ngữ văn, Toán và Tiếng Anh. (dự kiến tháng 04/2020).
- Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng (có hướng dẫn riêng).
- Hội thảo về giải pháp nâng cao chất lượng giáo dục THCS và thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm 2020 - 2021.

2. Cấp tỉnh

- Thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho HS trung học;
- Thi chọn học sinh giỏi các môn văn hoá, thi giáo viên dạy giỏi các môn theo tinh thần tự nguyện đăng ký.
- Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng.
- Thi tuyển sinh lớp 10 THPT năm học 2020 - 2021.

Mỗi nội dung thi Sở sẽ có hướng dẫn riêng.

XI. Chế độ báo cáo:

Yêu cầu các đơn vị chấp hành nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ, báo cáo đột xuất; đúng thể thức, đúng biểu mẫu và đúng thời hạn theo quy định.

XII. Công tác thi đua, khen thưởng

Các trường trung học cơ sở phấn đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục; chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo yêu cầu. Khuyến khích các đơn vị khó khăn nhưng có các giải pháp hiệu quả hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục.

Trong công tác thi đua, khen thưởng năm học 2019-2020, ngoài những yêu cầu chung, đối với công tác quản lý giáo dục trung học, chú trọng đánh giá các mặt hoạt động sau đây:

1. Kết quả việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông và kế hoạch dạy học; đặc biệt là kết quả thực hiện đổi mới kiểm tra đánh giá thúc đẩy đổi mới phương pháp dạy học; việc tuân thủ quy chế chuyên môn, thi cử, kết quả chất lượng giáo dục **mũi nhọn và chất lượng đại trà của học sinh, nhất là chất lượng thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT**. Kết quả thực hiện và tham gia các cuộc thi các cấp.

2. Kết quả tổ chức thực hiện các cuộc vận động và phong trào thi đua.

3. Công tác quản lý việc dạy thêm, học thêm ở trong và ngoài nhà trường theo Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 của Bộ GDĐT. Việc quản lý các khoản tài trợ theo Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 quy định về tài trợ cho các cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân, công tác thực hiện 3 công khai và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT.

4. Việc chấp hành quy định về chế độ thông tin, báo cáo theo biểu mẫu và thời gian quy định.

5. Kết quả xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

6. Kết quả xây dựng Nguồn học liệu mở phục vụ dạy học, kiểm tra đánh giá trên Website của trường, của phòng GDĐT và kết quả đóng góp nguồn dữ; công tác ứng dụng rienc ...

7. Biện pháp và kết quả phát triển đội ngũ nhà giáo và cán bộ quản lý giáo dục.

*** CHỈ TIÊU PHẤN ĐẤU.**

Giữ vững những danh hiệu tập thể và cá nhân đã đạt được trong năm học 2018-2019 nâng cao chất lượng các tiêu chí dạy và học;

- 100 % các đội tuyển học sinh giỏi, giáo viên dạy giỏi dự thi cấp Tỉnh đều có giải. Phấn đấu có 06 thầy (cô) đạt GVĐG cấp tỉnh và trên 06 học sinh đạt giải nhất các môn thi, cuộc thi cấp Tỉnh.....

- Học sinh lên lớp đạt trên 99%.

- Phấn đấu có thêm trên 02 trường đạt chuẩn Quốc gia.

- 15 trường đạt danh hiệu tập thể lao động tiên tiến.

- 02 trường đạt danh hiệu tập thể lao động xuất sắc.

- 350 cán bộ, giáo viên, nhân viên trở lên đạt danh hiệu Chiến sĩ thi đua, Lao động tiên tiến và được tặng Giấy khen, Bằng khen các cấp.

Phấn đấu hoàn thành chỉ tiêu công tác GDTHCS; thực hiện tốt các cuộc vận động và phong trào thi đua; công tác Ngoại khóa, Y tế trường học được Sở GD&ĐT khen.

C. Tổ chức thực hiện:

- Phòng GD&ĐT đề nghị các trường THCS xây dựng kế hoạch và nộp về phòng GD&ĐT phê duyệt để thực hiện nhiệm vụ năm học.

- Phòng GD&ĐT phê duyệt kế hoạch các trường THCS; tổ chức kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ năm học đối với các nhà trường. Nội dung kiểm tra là toàn bộ các hoạt động chuyên môn, các nhiệm vụ tại các cơ sở giáo dục trung học.

- Yêu cầu Hiệu trưởng các đơn vị phổ biến đầy đủ văn bản này đến cán bộ, giáo viên, nhân viên; trang bị hoặc hướng dẫn cán bộ, giáo viên, nhân viên về các văn bản liên quan. Tổ chức thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Chấp hành nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ, báo cáo đột xuất; đúng thể thức, đúng biểu mẫu và đúng thời hạn theo quy định.

- Công tác thi đua khen thưởng được căn cứ các nhiệm vụ nêu trên sẽ có hướng dẫn riêng. Phòng GD&ĐT đề nghị các trường dạy học theo mô hình đổi mới vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ GDTHCS.

Trong quá trình thực hiện có điều gì vướng mắc cần báo cáo kịp thời về Phòng GD&ĐT (Bộ phận GDTHCS) để được tháo gỡ./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (để b/cáo);
- UBND huyện (để b/cáo);
- Lãnh đạo phòng (để chỉ đạo);
- Như kính gửi (để th/hiện);
- Các bộ phận (để phối hợp th/hiện);
- Lưu: VT, THCS.

TRƯỞNG PHÒNG

(Đã ký)

Trương Văn Ty

**LỊCH THỰC HIỆN NHỮNG CÔNG TÁC CỤ THỂ
CẤP THCS HUYỆN AN THI - NĂM HỌC 2019-2020**

Thời gian	Những công tác trọng tâm
Tháng 8/2019	<ul style="list-style-type: none">- Các trường tổ chức ôn tập cho HS phải thi lại; tổ chức xét lên lớp sau thi lại, rèn luyện trong hè.- Tập huấn CBQL, GV hè 2019 theo kế hoạch,- Chỉ đạo các trường chuẩn bị CSVC và các điều kiện phục vụ năm học mới.- Duyệt phân công chuyên môn.- Các trường bước vào năm học mới từ 19/8/2019.- Thành lập Ban nghiệp vụ các môn học;- Triển khai thực hiện công tác PCGD, XMC năm 2019 theo Nghị định 20 của Thủ tướng Chính phủ.- Các nhà trường chuẩn bị các điều kiện đảm bảo, phục vụ cho năm học mới 2019-2020.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 9/2019	<ul style="list-style-type: none">- Các trường tổ chức ngày khai giảng, ngày toàn dân đưa trẻ đến trường năm học 2019 - 2020. Giáo dục truyền thống nhà trường nhân ngày khai giảng năm học mới 05/9/2019.- Tiếp tục tập huấn CBQL, GV theo kế hoạch.- Họp giao ban Hiệu trưởng; họp Ban nghiệp vụ bộ môn.- Các trường học tập Chỉ thị về nhiệm vụ năm học của Bộ trưởng Bộ GD&ĐT; Hướng dẫn của Sở GD&ĐT Hưng Yên và Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2019 - 2020 cấp THCS của Phòng GD&ĐT.- Các trường tiếp tục củng cố, duy trì thực hiện tốt nền nếp dạy và học.- Tổ chức hội thảo cấp trường đối với giáo viên chủ nhiệm lớp và tổ trưởng chuyên môn.- Trú trọng công tác sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn theo nghiên cứu bài học và dạy học theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất người học.- Bồi dưỡng giáo viên chuẩn bị dự thi cấp tỉnh.- Phát động phong trào thi NCKH cấp trường.- Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu.- Phát động phong trào tự làm đồ dùng dạy học; thi giáo viên sử dụng

	<p>đồ dùng, thiết bị thí nghiệm giỏi cấp trường.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục triển khai công tác PCGD, XMC năm 2019. Hoàn thiện hồ sơ đề nghị công nhận hoàn thành PCGD, XMC tại các đơn vị. - Kiểm tra chuyên đề một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 10/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức “ Hội giảng - Hội học” đợt I chào mừng ngày 15/10 và 20/11; hội thảo rút kinh nghiệm đợt I cấp trường các môn: Toán, Tin học, Lịch sử, Địa lý, Công nghệ, Âm nhạc và Tiếng Anh Nộp báo cáo kết quả về PGD xong trước ngày 15/11/2019. - Đăng ký danh hiệu thi đua cá nhân, tập thể và giấy khen, Bằng khen, cờ thi đua, ... các cấp. Triển khai công tác NCKH, SK đối với CBQL, giáo viên. - Các trường tổ chức các hoạt động tập thể chủ điểm 15/10. - Kiểm tra chuyên ngành, chuyên đề một số đơn vị trường. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức thi chọn học sinh giỏi cấp trường. - Kiểm tra công tác PCGD, XMC năm 2019 tại các đơn vị. Hoàn thiện hồ sơ đề nghị công nhận hoàn thành PCGD, XMC cấp huyện. - Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng cấp trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 11/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Các trường tiếp tục tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Kiểm tra sổ đầu bài; sổ gọi tên và ghi điểm của các trường (việc cập nhật phần mềm vào điểm). - Tổ chức hội thảo, chuyên đề về đổi mới kiểm tra, đánh giá và tổ chức diễn đàn trên mạng . - Tổ chức trọng thể Lễ kỉ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam, giáo dục truyền thống “ Tôn sư trọng đạo ” của dân tộc Việt Nam. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học cơ sở: Cấp huyện tổ chức thi xong trước ngày 30/11/2019. - Thi HSG khối 9 cấp huyện, chọn đội tuyển học sinh giỏi 8 bộ môn và bồi dưỡng các đội tuyển dự thi cấp Tỉnh theo hướng dẫn của Sở.
Điều chỉnh, bổ sung	

Tháng 12/2019	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thiện hồ sơ đề nghị công nhận đơn vị xã, huyện hoàn thành công tác PCGD, XMC năm 2019. - Kiểm tra công tác chuyên môn và việc thực hiện chương trình và kế hoạch giảng dạy ở một số đơn vị trường. - Chỉ đạo các trường tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm ngày Thành lập Quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, ngày Hội quốc phòng toàn dân, học tập truyền thống anh bộ đội cụ Hồ. - Chỉ đạo việc ôn tập cho học sinh thi kiểm tra chất lượng học kỳ I, năm học 2019-2020 theo kế hoạch của Sở và tổng hợp báo cáo kết quả về phòng GDĐT. - Thi giáo viên dạy giỏi các môn: (có kế hoạch cụ thể) - Tập trung bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 tại trường THCS Phạm Huy Thông. - Rà soát việc hoàn thiện chương trình học kỳ I. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tổ chức cuộc thi KHKT dành cho học sinh trung học cơ sở: Cấp tỉnh: Thẩm định (Sở có hướng dẫn riêng). - Tổ chức Hội khỏe Phù Đổng cấp Huyện.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 01/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo Sơ kết học kỳ I năm học 2019 - 2020. Thực hiện Kế hoạch chuyên môn học kỳ II. - Tổng hợp báo cáo kết quả Học kỳ I. - Kiểm tra Sổ đầu bài; Sổ gọi tên và ghi điểm của các trường (việc cập nhật phần mềm vào điểm). - Tiếp tục bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi lớp 9 tại trường THCS Phạm Huy Thông. - Bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi dự thi cấp tỉnh. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Chỉ đạo các đơn vị tổ chức cho CBGV và học sinh đón Tết Nguyên Đán vui tươi, an toàn, tiết kiệm. - Kiểm tra công tác chuyên môn một số đơn vị trường.
Điều chỉnh, bổ sung	
	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức “ Hội giảng - Hội học” đợt II – Mừng Đảng, mừng xuân và hội thảo rút kinh nghiệm đợt II cấp trường các môn: Ngữ văn, Vật lí,

Tháng 02/2020	<p>Hóa học, Sinh học, Mĩ thuật, Giáo dục công dân. Nộp báo cáo kết quả về PGD ngày 01/3/2020.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra công tác chuyên môn một số đơn vị trường. - Tiếp tục bồi dưỡng các đội tuyển học sinh giỏi lớp 9. - Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên dạy giỏi môn. - Tổ chức chấm (sơ khảo) cấp huyện sản phẩm Cuộc thi Dạy học theo chủ đề tích hợp dành cho giáo viên trung học; Cuộc thi Vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết các tình huống thực tiễn dành cho học sinh trung học; Cuộc thi thiết kế bài giảng e-Learning, ... chọn sản phẩm gửi về Sở GDĐT. - Các trường tiếp tục tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu. - Tham dự Hội khỏe Phù Đổng cấp tỉnh.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 3/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Kiểm tra công tác chuyên môn một số đơn vị trường. - Thi chọn học sinh giỏi lớp 9 cấp Tỉnh. - Thi giáo viên dạy giỏi các môn cấp tỉnh. - Tham dự thi Tin học trẻ. - Hoàn thành công tác NCKH, SKGP. - Tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm 26/3, giáo dục truyền thống Đoàn TNCS Hồ Chí Minh. - Các trường tổ chức bồi dưỡng HSG, phụ đạo học sinh yếu.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 4/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Thi chọn HSG khối 6,7,8 cấp huyện. - Ôn tập và tổ chức kiểm tra chất lượng học kỳ II. - Kiểm tra thi đua một số đơn vị trường. - Kiểm tra hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tại một số đơn vị trường. - Tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm 30/4 ngày miền Nam hoàn toàn giải phóng.
Điều chỉnh, bổ sung	
	<ul style="list-style-type: none"> - Chỉ đạo các trường hoàn thành chương trình và kế hoạch giảng dạy theo đúng quy định; - Tổng hợp kết quả đánh giá, xếp loại học sinh cuối năm học.

Tháng 5/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Hoàn thành hồ sơ thi đua; - Xét và hoàn thiện hồ sơ xét duyệt học sinh lên lớp, lưu ban, xét công nhận tốt nghiệp THCS. - Tổ chức hoạt động tập thể chủ điểm 19/5. - Bàn giao học sinh về sinh hoạt hè tại địa bàn cư trú. - Các đơn vị kiểm kê tài sản, thiết bị đồ dùng dạy học và có kế hoạch bảo quản tốt trong thời gian nghỉ hè. - Tổ chức xét công nhận tốt nghiệp THCS cho học sinh lớp 9 (dự kiến ngày 29/5/2020). - Báo cáo tổng kết năm học 2019 - 2020. - Tổng kết năm học 2019 - 2020.
Điều chỉnh, bổ sung	
Tháng 6/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Bố trí lực lượng, cử giáo viên làm nhiệm vụ coi thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm học 2020-2021. - Bố trí nghỉ hè cho CBGV, CNV. - Hoàn thành các loại báo cáo gửi Sở GD&ĐT. - Xây dựng kế hoạch tập huấn hè 2020 theo kế hoạch của Sở. - Các nhà trường xây dựng kế hoạch bảo vệ CSVC trong hè; kế hoạch bảo trì, bảo dưỡng, mua sắm mới trang thiết bị dạy học và tu sửa trường, lớp cho năm học mới 2020-2021....
Điều chỉnh, bổ sung	

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (để b/cáo);
- UBND huyện (để b/cáo);
- Lãnh đạo phòng (để chỉ đạo);
- Như kính gửi (để th/hiện);
- Các bộ phận (để phối hợp th/hiện);
- Lưu: VT, THCS.

TRƯỞNG PHÒNG

Trương Văn Ty